

PROJET PEDAGOGIQUE

Mission

L'institution accueille à la journée des enfants de deux ans à cinq ans.
Elle se donne pour mission :

➤ *En regard des enfants,*

- d'offrir un accompagnement de qualité dans un lieu de vie chaleureux et sécurisant qui privilégie le bien-être de l'enfant et favorise le développement harmonieux de ses potentialités en tenant compte de ses besoins.

- de construire des actions éducatives et d'utiliser des situations de vie permettant à l'enfant d'installer des repères sécurisants, tout en faisant diverses expériences socioculturelles et affectives qui le conduiront à la découverte de lui-même, des autres et de ses appartenances (familiales, sociales et culturelles).

- d'observer chaque enfant avec attention afin d'identifier ses besoins spécifiques et, dans un souci de prévention, de transmettre à qui de droit nos observations.

➤ *En regard des parents :*

- de développer une relation de confiance en offrant aux enfants la possibilité de grandir en toute sécurité dans un contexte favorisant leur éveil global

-d'apporter un soutien à la parentalité par le développement de liens de partenariat et de collaboration qui privilégient l'intérêt de l'enfant et la complémentarité éducative entre l'éducation familiale et les pratiques éducatives de l'institution.

Options pédagogiques

L'éveil culturel, en tant que vecteur d'intégration sociale comme de communication et partage entre les familles et l'institution est sous-jacent aux projets développés.

L'équipe éducative s'inspire de la pédagogie active dans la mesure où l'adulte construit les activités qu'il propose à l'enfant à partir des découvertes de celui-ci.

Un projet individualisé est réfléchi pour chaque enfant en fonction de ses appétences, compétences, difficultés ou intérêts. Une relation d'accompagnement soutenante et bienveillante est instaurée par l'adulte envers celui-ci.

C'est dans un climat respectueux que le jeu sous toutes ses formes, l'exploration, l'accès à l'imaginaire, la rencontre avec l'autre sont privilégiés.

La stabilité de l'accueil est assurée par les valeurs, les principes, les repères spatio-temporels et les rituels instaurés par l'équipe éducative.

L'équipe éducative se veut professionnelle, mobile et cohérente dans son action éducative, apte à identifier, partager, utiliser et développer les compétences propres à chacun de ses membres.

Les places et les fonctions de chacun (enfants, professionnels, parents) sont préservées.

Un lien de partenariat est instauré entre parents et professionnels pour garantir le bien-être et le bon développement de l'enfant.

Les besoins de l'enfant comme fondement de notre pédagogie

En partant des informations transmises par les parents et de l'observation des enfants, l'équipe éducative va identifier les besoins de chacun afin de mettre en place des moyens adaptés pour y répondre.

I. LES BESOINS PHYSIOLOGIQUES

I.1 Besoin de s'alimenter

L'équipe éducative veille à :

- Satisfaire la sensation de faim et de soif des enfants.
- Garantir le respect des régimes spécifiques.
- Encourager l'enfant à découvrir des goûts, des textures, des couleurs, des présentations, des mélanges différents.
- Adapter la quantité, le choix, la température, des aliments et des boissons proposées en fonction de chacun.
- Répondre durant les repas aux besoins affectifs, sociaux et culturels.

Les repas sont des moments de plaisir propices à l'échange, la communication et qui permettent également à l'enfant d'acquérir une certaine autonomie.

I.2 Besoin de dormir

L'équipe éducative veille à :

- Offrir à l'enfant la possibilité de dormir.
- Respecter le rythme de veille et de sommeil (fréquence, durée du sommeil).
- Créer un environnement adéquat et sécurisant propice à l'endormissement (luminosité, température de la salle, niveau sonore, confort...).
- Respecter les habitudes d'endormissement et accompagner l'enfant dans sa recherche de sécurité affective (doudou, sucette, contact, chansons... ou pas).

I.3 *Besoin de se reposer*

L'équipe éducative veille à :

- Permettre à l'enfant de cesser ou de diminuer son activité, de rester tranquille sans forcément dormir.
- Respecter la façon de se reposer de chaque enfant suivant sa personnalité, sa culture, ses habitudes.
- Apprendre à l'enfant le respect du repos des autres.
- Alternier des activités d'intensités variées (plutôt calmes, plutôt intenses) et d'ambiances différentes (niveau sonore, luminosité..).
- Prévoir et aménager des endroits calmes avec un matériel adapté, tel qu'une loveuse, des coussins, des tapis, etc...

Nous distinguons le repos spontané de l'enfant du repos induit par l'adulte. Celui-ci peut-être amené à inciter un enfant qui montre des signes de fatigue à se reposer.

I.4 *Besoin de soins, d'hygiène et de confort*

L'équipe éducative veille à :

- Prodiguer les soins nécessaires au bien-être de l'enfant tels que les changes, les soins corporels, adapter la tenue vestimentaire au confort de l'enfant.
- Etablir une relation privilégiée avec l'enfant tout en respectant son intégrité.
- Maintenir propre les locaux, laver et désinfecter régulièrement le matériel et les jouets.
- Respecter et appliquer les recommandations du Service de santé et de la petite enfance.

II. LES BESOINS AFFECTIFS ET SOCIAUX

II.1 *Besoin de sécurité :*

L'enfant doit être en sécurité et se sentir protégé pour découvrir, explorer et s'épanouir dans son lieu d'accueil. En tout temps, l'aménagement de l'espace sera pensé et réalisé afin de garantir la sécurité de chacun.

II.1.a Sécurité affective

L'équipe éducative veille à :

- Etablir une relation de confiance avec l'enfant et ses parents, par un accueil personnalisé, des échanges réguliers et une attitude bienveillante.
- Permettre à l'enfant de garder son objet transitionnel (si objet il y a) tant qu'il en a besoin.
- Permettre à l'enfant et à ses parents d'identifier les professionnels présents pour sa prise en charge : prénom, photo...
- Respecter les préférences de l'enfant à l'égard d'un professionnel sans pour autant que cette relation devienne exclusive.
- Permettre à l'enfant de se situer dans le temps et d'anticiper les événements à venir en organisant la journée autour de repères temporels stables et quotidiens (accueil, collation, repas, sieste, goûter, retrouvailles/départ).
- Créer un contexte permettant à chacun l'émergence d'un sentiment d'appartenance au groupe

II.1.b Sécurité spatiale

L'équipe éducative veille à :

- Permettre à l'enfant de se situer dans l'espace collectif en gardant une stabilité dans l'aménagement du cadre de vie.
- Permettre à l'enfant d'avoir une place dans l'institution en prévoyant un espace personnel (un crochet, un casier, un lit ...).
- Adapter et utiliser l'espace selon la dynamique du groupe et les besoins de chacun.

II.2 Besoin de tisser des liens :

En fréquentant l'Espace de Vie Infantile (EVI), l'enfant a la possibilité de construire de nouvelles relations à travers le jeu, les activités et les actes de la vie quotidienne.

II.2.a Relation adulte - enfant

L'équipe éducative veille à :

- Proposer et organiser avec les parents une période d'adaptation pendant laquelle l'enfant découvrira progressivement les autres enfants, l'équipe éducative et l'institution.
- Créer des conditions favorables à la communication.
- Amener également un soutien à la parentalité et, dans un cadre plus large, la crèche offre l'opportunité aux familles de se rencontrer, de se connaître et de s'intégrer dans la vie de quartier.
- Désigner un éducateur référent pour chaque enfant. Ce professionnel sera chargé de l'observer, de lui porter attention afin de bien le connaître et de répondre adéquatement à ses besoins.

- Accueillir chaque enfant dans ce qu'il est, ici et maintenant, afin de se centrer dans le moment présent.
- Ce que chaque enfant se sente en confiance avec chaque membre de l'équipe ; pour ce faire l'adulte se met à la hauteur de l'enfant, au sens propre et au sens figuré, fait preuve d'empathie et développe une attitude bienveillante.
- Accorder à chaque enfant des moments privilégiés.

II.2.b Relation enfant – enfant

L'équipe veille à :

- Se situer en tant que médiateur lorsque la situation le demande.
- Aider l'enfant à trouver des solutions à ses difficultés.
- Créer une dynamique favorisant le respect, le partage et le plaisir d'être ensemble.
- Privilégier la rencontre, l'entraide et la coopération entre pairs.

II.3 Besoin de reconnaissance

L'équipe éducative veille à :

- Nommer chaque enfant par son prénom.
- Valoriser l'enfant: **Dans ce qu'il est**, en tenant compte de ses habitudes, de son potentiel et de ses difficultés,
Dans ce qu'il fait, en l'encourageant dans ses découvertes quotidiennes et en suscitant chez lui l'envie de les approfondir,
Dans ce qu'il ressent, en mettant des mots sur ses émotions et en l'aidant à les gérer.

En répondant à son besoin de reconnaissance, chaque membre de l'équipe éducative contribue à développer, chez l'enfant, l'estime de soi.

II.4 Besoin d'expression

Le besoin d'expression se manifeste de différentes façons : d'une part l'expression liée à l'autosatisfaction et d'autre part l'expression dans le but d'entrer en communication.

L'équipe éducative veille à :

- Encourager l'enfant à s'exprimer par la voix, par le corps, par le geste.
- Proposer à l'enfant les moyens de s'exprimer à travers la créativité.
- Assurer une présence active auprès de l'enfant pour lui permettre d'exprimer ses émotions.
- Favoriser l'émergence du langage chez l'enfant.
- Utiliser des mots appropriés afin d'enrichir le vocabulaire de l'enfant.

II.5 Besoin de limites

A travers les limites qu'on lui fixe, l'enfant apprend à contrôler ses pulsions et à développer un comportement socialement acceptable.

Poser un interdit à l'enfant l'aide à se structurer, lui donne un cadre, des repères, et diminue par conséquent l'angoisse qui peut émerger d'un sentiment de toute puissance non maîtrisé.

L'équipe éducative veille à :

- Poser des limites claires et cohérentes qui permettent à l'enfant
 - d'être en sécurité
 - de structurer sa personnalité
 - d'intérioriser des règles de vie
- Mettre des limites adaptées par rapport au niveau de développement et aux compétences des enfants.

III. LE BESOIN DE DEVELOPPER DES CAPACITES COGNITIVES

L'enfant a besoin de manipuler, d'expérimenter, d'explorer, d'observer, d'exercer ses compétences... dans un cadre ludique pour construire ses connaissances.

L'équipe éducative veille à :

- Laisser l'enfant être acteur de ses expériences.
- Proposer un matériel riche, varié et adapté tant dans les activités autonomes et spontanées que dans les activités structurées.
- stimuler la curiosité et l'intérêt de l'enfant en lui proposant des activités extérieures afin :
 - d'élargir ses possibilités de découvertes
 - de se confronter au réel
 - de découvrir la ville

IV. LE BESOIN DE SE MOUVOIR

Le mouvement procure du plaisir à l'enfant.

Le développement moteur de l'enfant va lui permettre de devenir de plus en plus autonome et indépendant.

L'enfant a aussi besoin de faire des expériences motrices afin de maîtriser et d'ajuster ses mouvements autant dans sa motricité globale que fine.

L'équipe éducative veille à :

- Accepter que l'enfant bouge.
 - Faire confiance à l'enfant dans ses capacités motrices.
 - Respecter l'évolution physique et physiologique de chaque enfant.
-
- Observer le développement moteur de l'enfant et mettre en place des mesures d'accompagnement adaptées.
 - Proposer des activités et du matériel permettant à l'enfant de faire des expériences motrices.

مشروع سداغوجي

المهمة:

تستقبل المؤسسة يوميا الأطفال التي يتراوح عمرهم بين سنتين وخمس سنوات. تتمثل مهمتها في:

* تجاه الأطفال:

- توفير مصاحبة ذات جودة في مكان يحلو في العيش وأمن يفضل رفاهة الطفل ويدعم النمو المتناغم لإمكانياته مع أخذ بعين الاعتبار احتياجاته.
- بناء أنشطة تعليمية واستخدام مواقف الحياة الحقيقية التي تمكن الطفل من إنشاء معايير مطمئنة مع القيام بتجارب اجتماعية-ثقافية مختلفة تقوده لاكتشاف نفسه والآخرين وانتماءاته (العائلية، والاجتماعية، والثقافية)
- معاينة كل طفل باهتمام لتجديد احتياجاته الخاصة، وفي اهتمام وقائي نقل ملاحظتنا إلى من يهمه الأمر.

* تجاه الأولياء:

- تنمية علاقة ثقة بإسناد إمكانية النمو بكل أمن للأطفال في سياق يدعم صحتهم الشاملة.
- تقديم الدعم للأبوة والأمومة بتنمية روابط الشراكة والتعاون التي تميز مصلحة الطفل والتكامل التربوي بين التربية العائلية والممارسات التربوية للمؤسسة.

الخيارات السداغوجية:

الصحة الثقافية باعتبارها اتجاه تكامل اجتماعي للاتصال والمقاسمة بين العائلات والمؤسسة تكمن وراء المشاريع المتقدمة. يستند الفريق التربوي على البيداغوجيا النشيطة إذا علمنا أن الكهل هو الذي يبني الأنشطة التي يقترحها للطفل انطلاقا من اكتشافات هذا الأخير. يدرس المشروع الفردي لكل طفل حسب شهواته، ومهاراته، والصعوبات أو المصالح. ينشأ الكهل علاقة رعاية ومصاحبة مدعمة تجاه الطفل. في جو من الاحترام، يفضل اللعب بكل أشكاله، والاستكشاف، والوصول إلى الوهمي واللقاء مع الآخر. استقرار الاستقبال توفره القيم والمبادئ والمراجع المكانية والزمانية والطقوس المقدمة من طرف الفريق التربوي. يريد الفريق التربوي الاحتراف، والتنقل، والاتساق في عمله، قادر على تحديد، وتقسيم، واستعمال، وتنمية القدرات الشخصية لكل طرف من الأعضاء. إن أماكن ووظائف كل طرف (أطفال، ومهنيين، وأولياء) محفوظة. يتم تأسيس رباط شراكة بين الأولياء والمهنيين لضمان الرفاهة والنمو الجيد للطفل.

احتياجات الطفل كأساس لسداغوجيتنا

انطلاقا من المعلومات المقدمة من قبل الأولياء وملاحظة الأطفال، فإن الفريق التربوي سيحدد حاجيات كل فرد لوضع الوسائل المناسبة للاستجابة.

I- الحاجيات الفيزيولوجية

I-1 (1) الحاجة إلى التغذية:

يسهر الفريق التربوي على:

- تلبية الشعور بالجوع والعطش عند الأطفال
- ضمان احترام الوجبات المحددة
- تشجيع الطفل على اكتشاف أذواق، وأنسجة، وألوان، وعروض، ومخاليط مختلفة.
- ضبط كمية، واختيار، ودرجة حرارة الطعام والشراب المقدمة حسب كل طرف.
- الاستجابة للحاجيات العاطفية، والاجتماعية، والثقافية أثناء الغذاء.
- الوجبات هي أوقات متعة تفضي إلى التبادل والاتصال، وتمكن أيضا الطفل من استقلاله.

I-2 (2) الحاجة إلى النوم:

يسهر الفريق التربوي على:

- تمكين الطفل من النوم
- احترام اتزان النوم والاستيقاظ (تردد ومدة النوم)
- إنشاء محيط ملائم، وآمن، ومناسب للنوم (إضاءة، ودرجة حرارة الغرفة، ومستوى الصوت، والرفاهية...)
- احترام عادات النوم ومصاحبة الطفل في البحث عن أمه العاطفي (دودو، ومصاصة، واللمس، والأغاني)

I-3 (3) الحاجة إلى الراحة:

يسهر الفريق التربوي على:

- تمكين الطفل من الوقف أو الحد من نشاطه، وأن يبقى هادئا دون ضرورة النوم.
- احترام طريقة الراحة لكل طفل حسب شخصيته، وثقافته، وعاداته.
- تعليم الطفل على احترام راحة الآخرين
- تعاقب الأنشطة ذات الكثافة المتنوعة (أحيانا هادئة وأحيانا كثيفة) وذات الأجواء المختلفة (مستوى الصوت، والإضاءة)
- توقع وترتيب أماكن هادئة مع معدات مناسبة، مثل وسائد، وزرابي

نميز بين الراحة العفوية للطفل والراحة الناجمة عن الكهل، هذا الأخير قادر على تشجيع الطفل التي تظهر عليه علامات التعب من الراحة.

I-4 (4) الحاجة إلى العلاج والنظافة والرفاهة:

يسهر الفريق التربوي على:

- توفير الرعاية اللازمة لرفاهة الطفل مثل التبادل والعناية بالجسم، وتكييف لباس لراحة الطفل.
- إقامة علاقة متميزة مع الطفل مع احترام سلامتها.
- المحافظة على نظافة المحل، غسل وتطهير المعدات واللعب بانتظام.
- احترام وتنفيذ توصيات الخدمة الصحية والطفولة المبكرة

II- الحاجات العاطفية والاجتماعية

II-1) الحاجة إلى الأمن:

يجب أن يكون الطفل في أمن ويحس بأنه محمي لكي يستطيع الاكتشاف والاستكشاف والأزدهار في مكان الاستقبال. في نفس الوقت تهيئة الفضاء يجب أن توفر سلامة الجميع.

II-1.1) (أ) الأمن العاطفي :

يسهر الفريق التربوي على:

- إقامة علاقة ثقة مع الطفل وأبائه بترحيب شخصي، وتبادلات منتظمة، وموقف الرعاية.
- تمكين الطفل من الاحتفاظ بموضوعه الانتقالي (إذا وجد) طالما احتاج.
- تمكين الطفل وأبائه من التعرف إلى المهنيين الحاضرين الذين سيتكفلون به : الاسم، والصورة،
- احترام ميولات الطفل تجاه المهني دون أن تصبح هذه العلاقة خصوصية.
- تمكين الطفل من توقعه في الزمن واستباق الأحداث القادمة بتنظيم يوم حول المعالم الزمانية المستقرة واليومية (استقبال، ووجبة خفية، ووجبة، وقيلولة، وجمع الشمل/مغادرة)
- خلق بيئة ملائمة تمكن كل فرد من إبراز شعوره بالانتماء إلى المجموعة.

II-1.1) (ب) الأمن الفضائي:

يسهر الفريق التربوي على:

- تمكين الطفل من توقعه في الفضاء الجماعي وذلك بالحفاظ على الاستقرار في السياق المكاني للحياة.
- تمكين الطفل من أن يكون له مكان في المؤسسة بتوقع فضاء شخصي (معقف، وخرانة، وفراش، ...)
- تكيف واستخدام الفضاء وفقا لديناميكية المجموعة وحاجيات الفرد.

II-2) الحاجة إلى نسيج العلاقات:

بالتردد على الفضاء المعيشي للأطفال، فإن الطفل لديه الفرصة لبناء علاقات جديدة من خلال الألعاب والأنشطة وأفعال الحياة اليومية.

II- 2.أ) علاقة الكهل-الطفل:

يسهر الفريق التربوي على:

- اقتراح وتنظيم مع الأولياء فترة تكيف يقوم خلالها الطفل باكتشاف تدريجي للأطفال الآخرين، والفريق التربوي والمؤسسة.
- إنشاء ظروف ملائمة للاتصال.
- دعم الأبوة والأمومة، وفي نطاق أوسع توفر الحضانة للأسر الفرصة للاجتماع والتعرف والاندماج في حياة الحي.
- تعيين مربى مرجع لكل طفل. وتعد لهذا المهني مهمة مراقبة الطفل والاهتمام به وذلك لمعرفة جيداً والاستجابة على النحو الكاف لحاجياته.
- استقبال الطفل في ما هو، هنا، والآن للتركيز في الوقت الراهن.
- لكي يحس كل طفل بالثقة مع كل فرد من الفريق التربوي، يجب على الكهل أن يتموقع في مستوى الطفل حرفياً أو مجازياً، وأن يتعاطف ويطور موقف الرعاية.
- منح كل طفل أوقات متميزة.

II- 2.ب) علاقة الطفل-الطفل:

يسهر الفريق التربوي على:

- أن يكون موجود كوسيط عندما يتطلب الوضع.
- إعانة الطفل على إيجاد الحلول لصعوباته.
- خلق ديناميكية تعزز الاحترام والتبادل والمتعة أن نكون معاً.
- تمييز اللقاء والتعاون والمساعدة المتبادلة بين الأزواج.

II- 3) الحاجة إلى التعرف:

يسهر الفريق التربوي على:

- تسمية كل طفل باسمه الأول.
 - تطوير الطفل: - في ما هو عليه، مع الأخذ بالاعتبار عاداته وإمكاناته وصعوباته.
 - في ما يفعل، بتشجيعه في اكتشافاته اليومية من خلال غرس فيه الرغبة في تعميقها.
 - في ما يشعر، بوضع الكلمات على المشاعر ومساعدته على إدارتها.
- بالاستجابة للحاجة للتعرف، يساهم كل طرف من الفريق التربوي في تنمية احترام الذات عند الطفل.

II- 4) الحاجة إلى التعبير:

تظهر الحاجة إلى التعبير بطرق مختلفة، من جهة التعبير المرتبط بالرضا عن النفس، ومن جهة أخرى التعبير من أجل التواصل.

يسهر الفريق التربوي على:

- تشجيع الطفل على التعبير بالصوت والجسد والإيماءة.
- اقتراح وسائل للطفل للتعبير من خلال الإبداع.
- الحفاظ على حضور فاعل لدى الطفل يمكنه من التعبير على عواطفه.
- تشجيع ظهور اللغة لدى الطفل.
- استعمال كلمات مناسبة لإثراء مفردات اللغة للطفل.

II- 5) الحاجة إلى الحدود:

من خلال الحدود المصبوطة للطفل، يتعلم هذا الأخير السيطرة على نزواته وتطوير سلوك مقبول اجتماعياً.
منع إعاقة الطفل على البناء يوفر له إطاراً ومقاييس، وبالتالي يقلل من القلق الذي يمكن أن ينبثق من شعور القدرة الكلية غير مقيدة.

يسهر الفريق التربوي على:

- وضع حدود واضحة ومتناسكة تمكن الطفل من:
 - أن يكون في أمان
 - هيكله شخصيته
 - استيعاب قواعد الحياة
- وضع حدود مناسبة فيما يتعلق بمستوى التطور ومهارات الأطفال.

III- الحاجة إلى تطوير القدرات المعرفية

يحتاج الطفل إلى المعالجة باليد والتجربة والبحث والملاحظة وممارسة مهاراته في إطار مرح لبناء معلوماته.

يسهر الفريق التربوي على:

- السماح للطفل أن يكون طرفاً فاعلاً لتجاربه.
- اقتراح معدات غنية ومتنوعة ومناسبة في الأنشطة المستقلة وكذلك في الأنشطة المهيكلية.
- تحفيز فضول واهتمام الطفل باقتراح أنشطة خارجية من أجل:
 - توسيع قدراته على الاكتشاف
 - مواجهة الحقيقة
 - اكتشاف المدينة

IV- الحاجة إلى الحركة

تعطي الحركة المتعة للطفل.
تطوير الحركة للطفل يتيح له أن يصبح أكثر استقلالي ومستقل.
يحتاج الطفل للقيام بتجارب حركية لمراقبة وضبط حركاته سواء في حركته الشاملة أو الدقيقة.

يسهر الفريق التربوي على:

- قبول تحرك الطفل
- إعطاء الثقة للطفل في مهاراته الحركية
- احترام التطور الجسدي والفيزيولوجي لكل طفل
- مراقبة التطور الحركي للطفل ووضع تدابير مصاحبة مناسبة
- اقتراح أنشطة ومعدات تمكن الطفل من القيام بتجارب حركية.